



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.

ПК 2.8 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведении развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

организации различных видов изобразительной деятельности дошкольников;

организации традиционных и инновационных форм работы по изобразительной деятельности с детьми и их родителями;

составления планов кружковой и индивидуальной работы, сценариев развлечений, конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

оформления документации;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать с использованием традиционных и инновационных способов изображения;

отбирать художественные произведения для организации художественно - изобразительной среды;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать организацию и проведение индивидуальной и кружковой работы, развлечений, занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

виды и жанры изобразительного искусства;

историю изобразительного искусства и традиционные народные промыслы;

изобразительные материалы и способы работы с ними;

сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, традиционные и инновационные приемы и способы изображения;

содержание и особенности основных и вариативных программ по изобразительной деятельности;

способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1068 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 712 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 356 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 252 часа.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.-2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	135	90	25		45	-	-
ПК 2.1.-2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	66	44	14	-	22	-	-
ПК 2.1.-2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошко-	147	98	20		49	-	-

	льного возраста							
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	98	65	40	20	33	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	189	126	64	-	63	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	96	64	20	-	32	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях	72					72	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях	72						72
	Всего:	875	487	183		244	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы игры	Содержание	24	
	1 Понятие игры. Источники детской игры.	2	1
	2 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	2	1
	3 Связь игры с другими видами деятельности.	2	2
	4 Игра как педагогическое явление.	2	2
	5 Игра как средство формирования взаимоотношений детей.	2	2
	6 Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	7 Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	8 Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.	2	2
	9 Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	10 Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.	2	2
	11 Средства игры. Функции игры.	2	2
	12 Виды игр. Классификация игр.	2	2
	Самостоятельная работа	24	
	1 Заполнение таблицы по темам	2	3
	2 Составление библиографического списка статей по разделам	2	3
	3 Составление схем по темам	2	3
	4 Подготовка сообщения по теме: «Понятие игры в трудах выдающихся педагогов»	2	3
	5 Создание презентаций по темам	3	3
	6 Подготовка доклада по теме: «Значение игры для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	3
	7 Анализ ассортимента детских игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия психолого-педагогическим требованиям	2	3
	8 Формулировка рекомендаций по организации предметно-игровой среды в ДОУ	2	3
	9 Подготовить презентацию на тему: «Особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»	3	3
	10 Работа над исследовательским проектом	4	3
Раздел 2. Творческие игры	Содержание	26	
	1 Особенности творческой игры	2	1
	2 Педагогическое руководство творческими играми детей дошкольного возраста.	2	2
	3 Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности, виды, тематика.	2	2
	4 Уровни развития сюжетно-ролевой игры	2	2
	5 Структура сюжетно-ролевых игр, их содержание	2	2
	6 Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.	2	2

	7	Игра-драматизация, особенности, содержание, значение.	2	2
	8	Возможности использования игр-драматизаций для обучения и воспитания дошкольников.	2	2
	9	Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.	2	2
	10	Настольный театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.	2	2
	11	Пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.	2	2
	12	Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности	2	2
	13	Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.	2	2
	Практические занятия		14	
	1	Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры	2	3
	2	Проведение сюжетно-ролевой игры	2	3
	3	Организация и подготовка игры -драматизации	2	3
	4	Проведение игры -драматизации	2	3
	5	Организация и подготовка пальчиковой игры	2	3
	6	Проведение пальчиковой игры	2	3
	7	Организация и подготовка строительно-конструктивных игр	2	3
	Самостоятельная работа		19	
	1	Систематическая проработка конспекта игры	2	3
	2	Проведение анализа различных классификаций игр	2	3
	3	Составление схемы этапов формирования сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, особенностей каждого этапа	2	3
	4	Составление конспектов различных видов игр в разных возрастных группах	3	3
	5	Подготовка доклада по теме: «Характеристика особенностей театрализованных игр» в работах Л.В. Артемовой, Д.В. Менджеричкой, С.Л. Новоселовой	2	3
	6	Формулировка требований к отбору текстов для игр-драматизаций	2	3
	7	Подбор пальчиковых игр для детей разных возрастных групп	2	3
	8	Оформление картотеки игр	2	3
	9	Создание картотеки «Настольный и пальчиковый театр	2	3
Раздел 3. Игры с правилами	Содержание		24	
	1	Подвижные игры. Особенности, значение, структура.	2	2
	2	Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр	2	2
	3	Народные игры, особенности, цель, значение	2	2
	4	Характеристика дидактических игр, функции, виды.	2	2
	5	Структура, принципы и этапы дидактической игры.	2	2
	6	Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр	2	2
	7	Характеристика развивающих игр, особенности, значение.	2	2
	8	Цель развивающих игр, структура, содержание.	2	2
	9	Музыкально-дидактические игры, цель, задачи, функции, формы, особенности.	2	2
	10	Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.	2	2
	11	Игра как средство социального развития дошкольника.	2	2
	12	Игровая предметно-пространственная среда в группе	2	
	Практические занятия		8	
	1	Организация и подготовка подвижных игр	2	3
	2	Проведение подвижных игр	2	3
	3	Организация и подготовка дидактических игр	2	3
	4	Проведение дидактических игр	2	3
	Самостоятельная работа		15	
	1	Составление альбома построек детей	3	3
	2	Составление кратких аннотаций к сборникам дидактических игр, представленным в списке литературы	2	3
	3	Подготовка рефератов по теме: «Педагогическая ценность развивающих игр Б.П. Никитина»	2	3

	4	Подготовка к дискуссии «Компьютер в детском саду: за и против»	2	3
	5	«Игрушка и ее значение в жизни ребенка дошкольника», «Народная игрушка как средство социализации детей дошкольного возраста»	2	3
	6	Разработка рекомендаций по планированию игровой деятельности (перспективное и календарное)	2	3
	7	Определение требований к содержанию и методике организации компьютерных игр с детьми дошкольного возраста	2	3
Раздел 4. Планирование игровой деятельности	Содержание		6	
	1	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства).	2	2
	2	Особенности перспективного планирования игровой деятельности	2	2
	3	Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка перспективного плана проведения игр в разных группах.	2	
	2	Анализ диагностических методов и приемов определения уровня развития игровой деятельности детей	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Работа с интернет-источниками	2	
	2	Работа с дополнительной литературой	2	
	3	Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	3	
Курсовая работа (проект)			24	
Тематика курсовых работ: 1. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 2. Роль взрослого в развитии игровой деятельности у детей дошкольного возраста 3. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 4. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей в дошкольном возрасте. 5. Особенности игровой деятельности современных дошкольников 6. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи. 7. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования конструктивных игр. 8. Особенности организации игр детей с природным материалом. 9. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательных потребностей детей дошкольного возраста. 10. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игру 11. Влияние режиссерских игр на развитие творческих способностей дошкольника. 12. Хороводные игры как средство успешной адаптации детей в новом коллективе. 13. Педагогические условия развития театрализованных игр детей в старшей возрастной группе. 14. Роль игрушки в воспитательно-образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста. 15. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 16. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 17. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста. 18. Народные корни дидактических игр для дошкольников. 19. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. 20. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольников 21. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. 22. Роль игры в формировании бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками. 23. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности 24. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр 25. Формирование гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре 26. Дидактические игры природоведческого содержания и их роль в формировании представлений о природе в дошкольном возрасте. 27. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. 28. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры. 29. Креативное развитие личности ребенка через игры со строительным материалом.				

30. Формирование нравственных качеств личности ребенка через игры с правилами. 31. Дидактические игры и их роль в закреплении математических представлений у дошкольников. 32. Развитие творческих способностей у старших дошкольников через театрализованные игры. 33. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. 34. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. 35. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. 36. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей. 37. Особенности организации различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста 38. Развитие познавательной активности дошкольника через дидактические игры. 39. Воспитание культуры общения в игровой деятельности дошкольников. 40. Формирование самооценки дошкольника в процессе игровой деятельности. 41. Развитие творчества в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста. 42. Дидактическая игрушка как средство умственного развития детей раннего возраста. 43. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста 44. Игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. 45. Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.			
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе 1 Подбор источников информации по теме курсовой работы 2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. 3 Постановка проблемы исследования 4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы 5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме 6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля 7 Разработка технологических карт игр 8 Формулировка выводов и заключения 9 Оформление курсовой работы 10 Защита курсовых работ		24	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося Подбор источников информации по теме курсовой работы Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. Постановка проблемы исследования Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля Разработка технологических карт игр Формулировка выводов и заключения Разработка презентации для защиты курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы.			
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		50	
Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	8	
	1 Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	2	1
	2 Содержание трудовой деятельности дошкольников Способы организации трудовой деятельности дошкольников	2	2
	3 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	2	2

	4	Планирование трудовой деятельности дошкольников	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Презентация фрагментов трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	3
	2	Разработка картотеки по трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Изучение требований к проведению трудовой деятельности в детском саду.	2	2
	2	Изучение и анализ документации для проведения трудовой деятельности в разновозрастных группах детского сада.	2	3
	3	Работа с дополнительной литературой	2	3
Тема 2.2 Своеобразие труда детей	Содержание		8	
	1	Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности	2	1
	2	Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
	3	Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников	2	2
	4	Методика руководства поручениями в разных видах труда	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ программ по трудовой деятельности детей	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовить реферат на тему: «Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста»	2	3
	2	Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по созданию системы проведения трудовой деятельности в группе детского сада.	2	3
Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	Содержание		8	
	1	Организация трудовой деятельности по самообслуживанию в младшей и средней группе детского сада	2	1
	2	Хозяйственно-бытовой труд и его организация	2	2
	3	Труд в природе и его особенности	2	2
	4	Ручной и художественный труд – способы организации	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Планирование деятельности воспитателя по трудовой деятельности дошкольников	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить презентацию на тему: «Трудовая деятельность в детском саду»	4	3
	2	Работа с дополнительной литературой	2	2
Тема 2.4 Формы организации труда детей	Содержание		8	
	1	Методика организации и руководства дежурством в детском саду	2	1
	2	Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах	2	2
	3	Методика организации разных видов труда	2	2
	4	Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение положения о трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать задания для диагностики для развития дошкольников в трудовой деятельности	2	3
	2	Работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами	2	2
Тема 2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.	Содержание		4	
	1	Планирование работы по трудовому воспитанию детей в средней и старшей группе детского сада	2	1
	2	Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка плана работы в группе по трудовому воспитанию детей	2	3
	2	Проведение анализа процесса и результатов организации трудовой	2	3

	деятельности			
	Самостоятельная работа		5	
	1	Работа над исследовательским проектом	3	3
	2	Анализ проведения различных работ по трудовой деятельности в детском саду	1	2
	3	Анализ планирования трудовой деятельности в детском саду	1	2
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			270	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			180	
Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей	Содержание		20	
	1	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	2	1
	2	Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах	2	2
	3	Планирование продуктивной деятельности дошкольников	2	2
	4	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	2	2
	5	Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	6	Организация занятий по аппликации, разработка дидактического материала для разновозрастных групп (предметной, сюжетно-тематической, декоративной)	2	2
	7	Лепка вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	8	Организация занятий по лепке, разработка дидактического материала для разновозрастных групп (пластилин, соленым тестом)	2	2
	9	Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	10	Организация занятий по конструированию, разработка дидактического материала	2	2
	Практические занятия		30	
	1	Аппликация из бумаги	2	3
	2	Аппликация из природных материалов	2	3
	3	Аппликация из различных материалов	2	3
	4	Разработка технологической карты занятия по аппликации	2	3
	5	Лепка из пластилина. Объемные фигуры.	2	3
	6	Пластилинография. Начало работы	2	3
	7	Пластилинография. Создание образа	2	3
	8	Лепка из соленого теста. Начало работы	2	3
	9	Лепка из соленого теста. Оформление работы	2	3
	10	Лепка в технике папье-маше. Начало работы	2	3
	11	Лепка в технике папье-маше. Оформление работы	2	3
	12	Разработка технологической карты занятия по лепке	2	3
	13	Конструирование из бумаги как основа формирования пространственного мышления	2	3
	14	Конструирование из природных и прочих поделочных материалов в работе детского сада	2	3
	15	Разработка технологической карты занятия по конструированию	2	3
	Самостоятельная работа		30	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Лепка и ее виды»	5	3
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Аппликация и ее виды»	5	3
	3	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Конструирование и его виды»	5	3

	4	Реферат на тему «Продуктивные виды деятельности в детском саду»	5	3
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий по ПВД в детском саду	5	3
	6	Изготовление пособий для детского сада в технике (аппликация, лепка, конструирование)	5	3
Тема 3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей	Содержание		40	
	1	Методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	2	1
	2	Приемы обучения продуктивным видам деятельности	2	2
	3	Преимущество художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2
	4	Методика и организация занятий по выполнению работ в технике декупажа	2	2
	5	Организация и методика организации занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах	2	2
	6	Воспитание образного мышления через занятия по силуэтному вырезанию	2	2
	7	Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества через работы по квиллингу	2	2
	8	Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников по квиллингу, разработка дидактического материала	2	2
	9	Методика и организация занятий по оригами- складывания игрушек из бумаги	2	2
	10	Содержание и способы организации занятий по оригами	2	3
	11	Развитие объемного воображения через занятия по оригами	2	3
	12	Развитие художественных способностей в процессе изготовления поделок в технике оригами	2	3
	13	Методика и организация занятий по изготовлению елочных игрушек	2	3
	14	Методика и организация занятий по папье-маше при изготовлении елочных игрушек	2	3
	15	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно- прикладного искусства	2	3
	16	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна	2	2
	17	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры	2	3
	18	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры	2	3
	19	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики	2	3
	20	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	2	3
	Практические занятия		18	
	1	Изготовление поздравительных открыток. Силуэтное вырезание	2	3
	2	Изготовление поздравительных открыток. Оригами	2	3
	3	Изготовление изделий в технике квиллинг	2	3
	4	Изготовление изделий в технике квиллинг	2	3
	5	Обучение детей группы раннего развития продуктивным видам деятельности	2	3
	6	Обучение детей младшей группы продуктивным видам деятельности	2	3
	7	Обучение детей средней группы продуктивным видам деятельности	2	3
	8	Обучение детей старшей группы продуктивным видам деятельности	2	3
	9	Обучение детей подготовительной к школе группы продуктивным видам деятельности	2	
	Самостоятельная работа		36	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Квиллинг»	6	3
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Оригами»	6	3
	3	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Силуэтное вырезание»	6	3

	4	Реферат на тему «Особенности обучения ПВД в разных возрастных группах»	6	3
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий по ПВД в детском саду	6	3
	6	Изготовление пособий для детского сада в технике (квиллинг, оригами, силуэтное вырезание)	6	3
Тема 3.3 Основные направления воспитания-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию	Содержание		32	
	1	Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности	2	1
	2	Задачи и особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	3	Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе по изобразительной деятельности	2	2
	4	Общие вопросы методики руководства продуктивной деятельностью на занятиях по рисованию	2	2
	5	Виды и жанры изобразительного искусства	2	3
	6	Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	7	Сущностные характеристики восприятия	2	2
	8	Рисование как вид продуктивной деятельности	2	2
	9	Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов	2	3
	10	Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования карандашом	2	2
	11	Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования акварелью	2	2
	12	Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуашью	2	2
	13	Теория, методы и приемы обучения детей технике декоративного рисования	2	3
	14	Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста.	2	2
	15	Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет.	2	3
	16	Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.(набрызг, рисование с солью, рисование манкой и песком)	2	3
	Практические занятия		16	
	1	Рисование в разновозрастных группах (Карандаш)	2	3
	2	Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты (форма, свет, тень)	2	3
	3	Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты (пропорции, перспектива)	2	3
	4	Смешивание и получение дополнительных цветов. Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг»	2	3
	5	Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике акварель	2	3
	6	Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике гуашь	2	3
	7	Роспись предметов декоративно- прикладного искусства	2	3
	8	Презентация на тему « Изобразительная деятельность в ДОУ»	2	3
	Самостоятельная работа		24	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изобразительная деятельность в разно возрастных группах»	6	3
	2	Реферат на тему «Рисование – как вид продуктивной деятельности»	6	3
	3	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике рисования в детском саду	6	3
	4	Изготовление наглядного материала для детского сада в технике рисования акварелью	6	3
Курсовая работа (проект)			24	
Тематика курсовых работ: 1. Изобразительное искусство – основа продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Изобразительное искусство и его виды в детском саду. 3. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребёнка-дошкольника. 4. Программа обучения продуктивной деятельности в детском саду.				

5. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. 6. Использование нетрадиционных приёмов изображения в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 7. Изобразительное творчество дошкольников. 8. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. 9. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду 10. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. 11. Продуктивная деятельность как часть воспитательно-образовательной работы с детьми. 12. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста вне занятий. 13. Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей. Виды конструктивного материала. 14. Овладение знаниями, умениями и навыками по конструированию из строительного материала, бумаги и природного материала. 15. Подбор схем конструирования поделок из бумаги в технике оригами, изготовление поделок по данным схемам. 16. Подбор и изготовление дидактических игр с использованием продуктивных видов деятельности. 17. Составление сценария и проведение развлечения для детей разных возрастных групп с использованием продуктивных видов деятельности (коллективная работа по подгруппам). 18. Проведение диагностики, анализа детских работ, выполненных детьми на занятиях. 19. Организация и методика занятий по конструированию для детей разных возрастных групп. 20. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 21. Организация рисования в разных возрастных группах. Программные задачи воспитания и обучения. 22. Методы и приёмы обучения рисованию детей дошкольного возраста. 23. Освоение разнообразных методов работы по обучению различным приёмам и способам рисования детей разных возрастных групп. 24. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 25. Освоение разнообразных методов работы по обучению дошкольников приёмам лепки. 26. Организация лепки в разных возрастных группах. 27. Методы и приёмы обучения лепке детей разных возрастных групп. 28. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. 29. Влияние продуктивных видов деятельности на разностороннее развитие личности дошкольника. 30. Влияние продуктивных видов деятельности на эстетическое воспитание дошкольников. 31. Продуктивная деятельность как средство сенсорного развития дошкольников. 32. Развитие умственных способностей дошкольников в процессе освоения продуктивных видов деятельности. 33. Классификация и характеристика методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности. 34. Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. 35. Содержание и методика предварительной работы перед занятиями рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. 36. Классификация и характеристика занятий продуктивными видами деятельности в ДОУ. 37. Своеобразие занятий продуктивными видами деятельности в первой и второй младшей группе ДОУ. 38. Специфика организации и проведения комплексных занятий в разных возрастных группах. 39. Своеобразие организации и проведения коллективных занятий продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах. 40. Использование нетрадиционных художественно-графических техник в изобразительной деятельности дошкольников. 41. Развитие воображения и творческих замыслов детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности. 42. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. 43. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. 44. Специфика ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. 45. Особенности организации и методики обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста. 46. Особенности организации и методики обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. 47. Особенности организации и методики обучения лепке детей младшего дошкольного возраста. 48. Особенности организации и методики обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. 49. Особенности обучения конструированию из строительного материала детей младшего дошкольного возраста. 50. Особенности организации и методики обучения конструированию из бумаги детей старшего дошкольного возраста. 51. Особенности организации и методики обучения конструированию из природного и бросового ма-		
--	--	--

териала детей старшего дошкольного возраста. 52. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах 53. Организация и методика обучения изображению животных в рисунках детей разных возрастных групп. 54. Организация и методика обучения изображению человека в рисунках детей разных возрастных групп. 55. Организация и методика обучения изображению растений в рисунках детей разных возрастных групп. 56. Организация и методика обучения дошкольников декоративному рисованию. 57. Методика организации выполнения совместных работ с родителями по продуктивным видам деятельности. 58. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДООУ 59. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности. 60. Формирование технических навыков рисования у детей дошкольного возраста 61. Преимущество в художественном образовании дошкольников и младших школьников. 62. Развитие детского творчества в процессе освоения продуктивных видов деятельности. 63. Эстетические требования к оформлению дошкольного образовательного учреждения средствами изобразительного искусства. 64. Виды рисования и методика обучения детей в разных возрастных группах. 65. Виды аппликации и методика обучения детей в разных возрастных группах. 66. Виды лепки и методика обучения детей в разных возрастных группах. 67. Методика и организация занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах. 68. Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с книжной иллюстрацией 69. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства 70. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов 71. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности 72. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования акварелью. 73. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастных группах по изобразительной деятельности. 74. Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. 75. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуашью в детском саду		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе 1 Подбор источников информации по теме курсовой работы 2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. 3 Постановка проблемы исследования 4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы 5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме 6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля 7 Разработка технологических карт занятий 8 Формулировка выводов и заключения 9 Оформление курсовой работы 10 Защита курсовых работ	24	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося Подбор источников информации по теме курсовой работы Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. Постановка проблемы исследования Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля Разработка технологических карт занятий Формулировка выводов и заключения Разработка презентации для защиты курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы.		
Раздел 4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
Тема 4.1 Художественная обработка материалов	Тема 4.1.1. Вязание крючком		28
	Содержание		6
	1	Художественная обработка материалов применяемых в ДОУ	2
	2	Применение инструментов и материалов для вязания крючком	2
	3	Выполнение сюжетного панно, объемной композиции (образцы)	2
	Практические занятия		22
	1	Вязание крючком. Альбом. Образцы 1-2	2
	2	Вязание крючком. Альбом. Образцы 3	2
	3	Вязание крючком. Альбом. Образцы 4	2
	4	Вязание крючком. Альбом. Образцы 5	2
	5	Вязание крючком. Альбом. Образцы 6	2
	6	Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия	2
	7	Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия	2
	8	Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия	2
	9	Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия	2
	10	Выполнение сюжетного панно или композиции	2
	11	Выполнение сюжетного панно или композиции	2
	Самостоятельная работа		9
	1	Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в технике вязания крючком	1
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике вязания крючком»	2
	3	Реферат на тему «Особенности вязки игрушек» с использованием фотографий	2
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду вязанных крючком	2
	5	Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике вязания крючком	2
	Тема 4.1.2 Вязание спицами		18
	Содержание		2
	1	Технология изготовления изделий в технике вязания спицами	2
	Практические занятия		16
	1	Применение инструментов и материалов для вязания спицами	2
	2	Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 1	2
	3	Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 2	2
	4	Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 3	2
	5	Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия	2
	6	Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия	2
	7	Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия	2
	8	Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия	2
	Самостоятельная работа		12

	1	Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в технике вязания спицами	2	2
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике вязания спицами»	2	3
	3	Реферат на тему «Особенности вязки игрушек спицами» с использованием фотографий	2	3
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду вязанных спицами	2	2
	5	Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике вязания спицами	4	3
	Тема 4.1.3 Лоскутное шитье		14	
	Содержание		2	
	1	Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья	2	1
	Практические занятия		12	
	1	Техника лоскутного шитья	2	3
	2	Лоскутное шитье. Альбом. Образец 1	2	3
	3	Лоскутное шитье. Альбом. Образец 2	2	3
	4	Лоскутное шитье. Альбом. Образец 3	2	3
	5	Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка	2	3
	6	Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике лоскутного шитья»	2	3
	2	Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике лоскутного шитья» с использованием фотографий	2	3
	3	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду сшитых из кусочков ткани	2	3
	4	Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада в технике лоскутного шитья	2	3
	Тема 4.1.4 Шелковая лента		14	
	Содержание		2	
	1	Технология изготовления изделий в технике шелковой ленты	2	1
	Практические занятия		12	
	1	ПЗ 26 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 1-2	2	3
	2	ПЗ 27 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5	2	3
	3	ПЗ 28 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5	2	3
	4	ПЗ 29 Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты.	2	3
	5	ПЗ 30Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты.	2	3
	6	ПЗ 31Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты.	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видео записей, Интернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике шелковой ленты»	2	3
	2	Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике шелковой ленты» с использованием фотографий	2	3
	3	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для игр в детском саду выполненных из лент	2	3
	4	Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада с использованием лент	2	3
Тема 4.2 Конструирование пособий из-		Тема 4.2.1 Перчаточный театр в ДОУ	22	

бразительного искусства для детского сада. Пособия для театра, театрализованных игр и занятий.	Содержание		2	
	1	Конструирование пособий, костюмов для театрализованной деятельности	2	1
	Практические занятия		20	
	1	Конструирование пособий и образов Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	2	Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	3	Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	4	Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	5	Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	6	Элементы для театрализованной деятельности	2	2
	7	Элементы для театрализованной деятельности	2	3
	8	Элементы для театрализованной деятельности	2	3
	9	Элементы для театрализованной деятельности	2	3
	10	Элементы для театрализованной деятельности	2	3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности и праздников в группе ДОУ	2	2
	2	Презентация «Теневого театр в детском саду»	2	3
	3	Выполнение игрушек для театра в различных техниках	4	3
	4	Подготовка сообщения «Театрализованные сказки в детском саду»	2	3
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для театра в детском саду	2	3
	6	Выполнение реферата на тему «Театрализованная деятельность в детском саду» с выполнение наглядного пособия	2	3
	Тема 4.2.2 Пальчиковый театр в ДОУ		14	
	Содержание		2	
	1	Конструирование пособий и костюмов для театрализованной деятельности.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Конструирование пособий и костюмов для театрализованной деятельности.	2	3
	2	Элементы для театрализованной деятельности. Изделие	2	3
	3	Элементы для театрализованной деятельности. Изделие	2	3
	4	Элементы для театрализованной деятельности. Изделие	2	3
	5	Элементы для театрализованной деятельности. Изделие	2	3
	6	Элементы для театрализованной деятельности. Оформление изделия	2	3
	Самостоятельная работа		12	
	1	Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности пальчикового театра	2	2
	2	Презентация на тему «Театр в детском саду»	2	2
	3	Выполнение пальчиковых игрушек для театра в различных техниках	2	3
	4	Подготовка сообщения «Влияние театра на развитие ребенка»	2	3
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике создания пособий для пальчикового театра в детском саду	4	3
	Тема 4.2.3 Пособия для игр и занятий в ДОУ		36	
	Содержание		2	

1	Конструирование пособий для сюжетно-ролевых игр и занятий по обучению счету (цифры) и грамотности (буквы) в детском саду Фетр	2	2
Практические занятия		34	
1	Пособия для игр (знакомство с цветом, формой, развитие познавательной активности)	2	3
2	Пособия для игры Начало работы Игрушка , цифра, буква.	2	3
3	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
4	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
5	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
6	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
7	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
8	Пособия для игры Выполнение элементов изделия	2	3
9	Пособия для игры Оформление пособия	2	3
10	Конструирование пособий для занятий в детском саду	2	3
11	Пособия для занятий Начало работы	2	3
12	Пособия для занятий Выполнение элементов изделия	2	3
13	Пособия для занятий Выполнение элементов изделия	2	3
14	Пособия для занятий Выполнение элементов изделия	2	3
15	Пособия для занятий Выполнение элементов изделия	2	3
16	Пособия для занятий Выполнение элементов изделия	2	3
17	Пособия для занятий Оформление пособия	2	3
Самостоятельная работа		10	
1	Создание картотеки - использования пособий для занятий в детском саду (фотографии, зарисовки)	2	2
2	Презентация на тему «Пособия для игр в детском саду»	2	3
3	Выполнение пособия для занятий в различных техниках (Фетр)	2	3
4	Выполнение пособия для занятий в различных техниках (лоскутное шитье)	2	3
5	Подготовка сообщения « Разновидности занятий в ДООУ»	2	3
Тема 4.2.4 Интерьер и пособия для тематических праздников с элементами изобразительной деятельности		28	
Содержание		2	
	Костюмы, элементы украшений зала и элементы декора для проведения тематических праздников	2	2
Практические занятия		26	
1	Рисование. Конструирование. Элементы для проведения тематических праздников	2	3
2	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
3	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
4	Элементы для проведения тематического праздника	2	3

	5	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	6	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	7	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	8	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	9	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	10	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	11	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	12	Элементы для проведения тематического праздника	2	3
	13	Элементы для проведения тематических праздников. Оформление изделия.	2	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Чтение дополнительной литературы; использование Интернет для изучения особенностей подготовки детских праздников	2	3
	2	Презентация на тему «Праздник в детском саду» (тема по выбору студента.	2	3
	3	Выполнение костюма, пособия для тематических праздников	2	3
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру праздников в детском саду	2	3
	5	Реферат на тему «Влияние праздников на развитие ребенка»	2	3
	Тема 4.2.5 Оформительская деятельность воспитателя детского сада		12	
	Содержание		2	
	1	Создание предметно – развивающей среды в детском саду. Оформление группы	2	1
	Практические занятия		10	
	1	Создание стендов и плакатов к тематическим праздникам и временам года	2	3
	2	Эскиз плаката или стенда	2	3
	3	Оформление основы плаката или стенда	2	3
	4	Изготовление элементов	2	3
	5	Завершение работы над плакатом или стендом	2	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Создание картотеки- оформления групп детского сада (фотографии, рисунки)	2	2
	2	Презентация на тему «Предметно – развивающая среда детского сада»	2	2
	3	Выполнение стенда, плаката для группы детского сада (тема по выбору студента)	2	3
	4	Выполнение пособия для работы с родителями	2	3
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по оформлению групп детского сада	2	2
Раздел 5 Теория и методика музыкального развития с практикумом				
МДК 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом				
Тема 5. 1 Музыкально-ритмическое воспитание	Содержание		6	
	1	Теоретические и методические основы музыкальной деятельности	2	1
	2	Теоретические основы музыкальной деятельности	2	2
	3	Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Музыкально – ритмическое воспитание (практикум)	2	3
	2	Планирование занятий в младшей группе детского сада по музыкальному воспитанию	2	3
	3	Планирование занятий в средней группе детского сада по музыкальному воспитанию	2	3
	4	Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности до-	2	2

	школьников			
	Самостоятельная работа		8	
	1	Самостоятельное изучение специализированных (парциальных) и дополнительных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	2	3
	2	Самостоятельное изучение методов диагностики музыкальных способностей детей, подбор игр-тестов для проведения диагностики, оформление диагностического конструктора музыкальных способностей ребенка	2	3
	3	Составление плана интегрированной музыкальной деятельности в ДОО (экология и музыка), (изодеятельность и музыка)	2	3
	4	Работа с дополнительной литературой, интернет источниками	2	3
Тема 5.2 Теоретические основы музыкального воспитания	Содержание		6	
	1	Методы музыкального воспитания дошкольников	2	2
	2	Виды и типы музыкальной деятельности дошкольников	2	2
	3	Слушание (восприятие) музыки как базовой составляющей музыкальной деятельности дошкольников	2	3
	Самостоятельная работа		9	
	1	Оформление реферативного выступления на тему: «Особенности различных систем музыкального воспитания дошкольников».	2	3
	2	Определение роли и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкально – педагогической и предметно – развивающей среды в ДОО.	2	3
	3	Составление и оформление реферативных выступлений на тему: «Творчество композитора П.И.Чайковского», «Творчество композитора М.И.Глинки», «Творчество композитора Н.А. Римского-Корсакова», «Творчество композитора Д. Б. Кабалевского».	3	3
	4	Составление плана работы с родителями по пропаганде музыкального воспитания ребенка в семье.	2	3
Тема 5.3 Содержание музыкальной деятельности детей	Содержание		24	
	1	Методика организации исполнительской практики в музыкальной деятельности дошкольников	2	1
	2	Музыкально- ритмические движения как вид музыкальной деятельности	2	2
	3	Методика организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников	2	2
	4	Педагогические технологии организации комплексной (интегрированной) музыкальной деятельности	2	2
	5	Музыкальное сопровождение детской игры. Музыкально-дидактические игры	2	2
	6	Слушание музыки –как активный внутренний процесс	2	2
	7	Детское исполнительство и его варианты	2	2
	8	Пение- деятельный процесс восприятия мелодии голосом и переживания содержания песни.	2	2
	9	Музыкально-познавательная деятельность детей	2	2
	10	Музыкально-ритмические движения как основы музыкально-ритмического воспитания	2	2
	11	Игра на детских музыкальных инструментах	2	2
	12	Продуктивное и исполнительское творчество	2	2

	Практические занятия		14	
	1	Исполнительская практика музыкальной деятельности	2	3
	2-3	Разучивание музыкально-ритмических движений	4	3
	4	Подобрать репертуар для слушания в средней группе	2	3
	5	Работа над содержанием песни	2	3
	6	Заполнить музыкальную таблицу	2	3
	7	Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию музыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, музыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО и ознакомление с различными видами пособий к ним.	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Подбор вариантов песен в детском саду с учетом возрастных особенностей.	2	3
	2	Подбор методик подготовки и проведения музыкальных занятий в детском саду	2	3
	3	Подбор музыкального сопровождения театрализованных игр детского сада	2	3
	4	Работа с дополнительной литературой, интернет источниками	2	3
Тема 5. 4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	Содержание		8	
	1	Теоретические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	2	1
	2	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	2	2
	3	Методические рекомендации по разработке сценариев праздников в разных возрастных группах	2	2
	4	Просветительская работа с родителями по пропаганде музыкального воспитания и развития ребёнка в семье. Формы работы с родителями. Планирование работы с родителями.	2	
	Практические занятия		34	
	1	Разработка сценария праздника «Осенний листопад» для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	3
	2	Разработка сценария праздника «Осенний листопад» для детей старшего и подготовительного к школе возраста	2	3
	3	Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Осенний листопад»	2	3
	4	Разработка праздника «Моя любимая мама»	2	3
	5	Подготовить презентацию к празднику «Моя любимая мама»	2	3
	6	Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Моя любимая мама»		
	7	Разработка сценария праздника «Новый год» для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	3
	8	Разработка сценария праздника «Новый год» для детей старшего и подготовительного к школе возраста	2	3
	9	Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Новый год»	2	3
	10	Разработка праздника «Женский день 8 марта» для детей младшего и дошкольного возраста	2	3
	11	Разработка праздника «Женский день 8 марта» для детей старшего и подготовительного к школе возраста	2	3
	12	Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Осенний листопад»	2	2
	13	Разработка праздника «День защитника отечества» для детей младшего и дошкольного возраста	2	3
	14	Разработка праздника «День защитника отечества» для детей старшего и подготовительного к школе возраста	2	3

	15	Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «День защитника отечества»	2	3
	16	Разработка праздника «День защиты детей» для детей младшего и дошкольного возраста	2	3
	17	Разработка праздника «День защиты детей» для детей старшего и подготовительного к школе возраста	2	3
	Самостоятельная работа		22	
	1	Презентации по проведению тематических вечеров с музыкальным оформлением.	6	3
	2	Составление примерных конспектов проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками.	2	3
	3	Составление примерных конспектов проведения беседы по слушанию музыки с дошкольниками.	2	3
	4	Составление примерных конспектов проведения музыкального вечера развлечений с дошкольниками с использованием различных видов театров.	2	3
	5	Работа над исследовательским проектом	6	3
	6	Анализ и составление конспектов организации музыкальных развлечений с использованием различных видов театров.	2	3
	7	Проведение анализа сценариев праздников детского сада.	2	3
Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Содержание		6	
	1	Программа детского сада по музыкальному развитию детей	2	2
	2	Планирование занятий по музыкальному развитию для младшей и средней групп детского сада	2	1
	3	Планирование занятий по музыкальному развитию для старшей группы детского сада	2	1
	Практические занятия		8	
	1	Разработка занятия по музыкальному развитию для детей младшей группы детского сада	2	3
	2	Разработка занятия по музыкальному развитию для детей средней группы детского сада	2	3
	3	Разработка занятия по музыкальному развитию для детей старшей группы детского сада	2	3
	4	Разработка занятия по музыкальному развитию для детей подготовительной к школе группе детского сада	2	3
	Самостоятельная работа		9	
	1	Анализ программы детского сада по музыкальному воспитанию дошкольников	2	3
	2	Составление схем: «Ритмика и ее виды», «Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей».	2	3
	3	Определение классификации детских музыкальных инструментов. Разработка схемы: «Формы организации музыкальной деятельности дошкольников».	3	3
	4	Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию музыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, музыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО и ознакомление с различными видами пособий к ним.	2	3
Тема 5.6 Программы музыкального воспитания дошкольников	Содержание		4	
	1	Содержание программы по музыкальному развитию детей разных возрастных групп	2	1
	2	Анализ различных программ по музыкальному развитию детей	2	2
	Самостоятельная работа		3	

	1	Определение классификации видов НОД в области деятельности «Музыка» и обоснование целесообразности применения каждого вида. Составление плана НОД по организации музыкальной деятельности в ДОО.	3	3
Раздел 6 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			72	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			48	
Тема 6.1 Общая характеристика общения	Содержание		4	
	1	Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	2	1
	2	Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовка дискуссии по проблемам общения детей в детском саду.	2	2
	2	Изучение и анализ документации и методик по психологии общения детей в разновозрастных группах детского сада.	2	2
	3	Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по организации и методике общения детей.	2	2
Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	Содержание		8	
	1	Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	2	1
				2
	2	Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	2	2
	3	Психолого-педагогические основы организации общения	2	2
	4	Педагогическое общение	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Планирование общения детей дошкольного возраста	2	3
	2	Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного возраста. Особенности общения детей в раннем возрасте	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Составление таблицы «Изменение содержания и форм общения в зависимости от возраста детей».	2	3
	2	Подготовка сообщения «Общение младенца со взрослым»	2	3
	3	Анализ планирования общения детей дошкольного возраста	2	3
Тема 6.3 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	Содержание		12	
	1	Факторы, влияющие на развитие общения детей	2	1
	2	Приемы организации социально-коммуникативных отношений детей	2	2
	3	Методика организации совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества	2	2
	4	Методика организации совместной деятельности с целью развития эмпатийных представлений	2	2
	5	Методика организации совместной деятельности с целью побуждения детей к проявлению инициативы и самостоятельности	2	2
	6	Методика организации совместной деятельности с целью создания условий для развития творческого потенциала ребенка Методика организации совместной деятельности с целью формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Описание приемов и методики обучения общению детей дошкольного возраста со сверстниками	2	3
	Самостоятельная работа		8	

	1	Выполнение компьютерного проекта «Роль игрушки в психическом развитии ребенка».	6	
	2	Разработка консультаций для родителей на темы: «Роль семьи в развитии речи детей»; «Что такое детское словотворчество?», «Жестокое обращение с детьми». Разработка рекомендаций для родителей «Азбука общения»	2	
			16	
Тема 6.4 Теоретические основы руководства общением детей	Содержание		16	
	1	Руководство общением детей как основная задача работы воспитателя	2	1
	2	Методика обучения детей правильному распределению ролевых обязанностей в процессе совместной деятельности	2	2
	3	Методика обучения детей быть руководителями в групповой деятельности в процессе игры	2	2
	4	Методика обучения детей подчиняться заданным правилам в процессе совместной работы	2	2
	5	Методика обучения детей умело общаться друг с другом в процессе совместной деятельности	2	2
	6	Методика обучения детей эмоционально благополучным взаимоотношениям в процессе совместной деятельности	2	2
	7	Методика обучения детей быть независимым в группе или коллективе, преследуя собственные цели, и в то же время не ущемлять интересы других членов группы	2	2
	8	Методика обучения детей снимать конфликты в сфере личных и деловых отношений в процессе совместной деятельности Анализ процесса и результатов организации общения детей	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение анализа процесса и результатов общения детей	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Анализ общения детей при проведении различных мероприятий в детском саду.	2	3
	2	Анализ и корректировка разработок по организации и методике бесконфликтного общения детей дошкольного возраста в детском саду	2	3
УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях			72	
Виды работ:				
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;				
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;				
– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;				
– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы				
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;				
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);				
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;				
– ухаживать за растениями и животными				
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;				
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;				
– оценивать продукты детской деятельности;				
– изготавливать поделки из различных материалов				
– рисовать, лепить, конструировать;				
– анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей				

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров определять педагогические условия организации общения детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты		
ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях Виды работ: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами(подвижных и дидактических); – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Педагогики, теоретических и методических основ образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
2. Психологии и психологии общения - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
3. Изобразительной деятельности, методики организации продуктивных видов деятельности, практикума по художественной обработке материалов - 30 посадочных мест и рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;
4. Теоретических и методических основ организации деятельности детей - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
5. Теории и методики музыкального развития - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортами указанных кабинетов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы 2016 «Академия».
- 2 Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 2017 ОИЦ «Академия».
- 3 Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия».
- 4 Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2015 ОИЦ «Академия».
- 5 Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2015 ОИЦ «Академия».
- 6 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 2015 ОИЦ «Академия».

- 7 Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения 2014 ОИЦ «Академия».
- 8 Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий 2015 ОИЦ «Академия».
- 9 Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия».
- 10 Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей 2015 ОИЦ «Академия».
- 11 Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
- 12 Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия».
- 13 Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов 2016 ОИЦ «Академия».
- 14 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2016 ОИЦ «Академия».
- 15 Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2016 ОИЦ «Академия».
- 16 Погодина С.В. Практикум по художественной обработке 2015 ОИЦ «Академия».
- 17 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания 2015 ОИЦ «Академия».
- 18 Сергеева В.П. Методика воспитательной работы 2015 ОИЦ «Академия».
- 19 Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста 2015 ОИЦ «Академия».
- 20 Сковородкина И.З. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия».
- 21 Слостенко В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия».
- 22 Сухов А.Н. Социальная психология 2014 ОИЦ «Академия».
- 23 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология 2013 ОИЦ «Академия».
- 24 Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2017.
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2015.
3. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось-2016.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
5. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Академия, 2014.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .

7. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2016.
9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
10. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
11. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
22. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград : Учитель, 2016.
23. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Дошкольное образование».

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДООУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

- наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

заведующая ДООУ, заместитель заведующей ДООУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий. 10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей. 6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей. 7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры. 8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. 6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда. 7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. 2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. 3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей. 4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка. 5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей. 6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении. 7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации. 8. Владение способами организации бесконфликтного обще-

	ния и способами разрешения конфликтов.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста 2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей. 6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности. 7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов. 8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.

ной деятельности в области дошкольного образования.	танников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации

	- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.
ОК 10.Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно